Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Семейное и детское психологическое консультирование»

Направление 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Психология»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

Очная

Владикавказ 2026

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч.)

	Очно-заочная форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	18
Практические занятия	38
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	56
Самостоятельная работа	16
Курсовая работа	-
Форма контроля:	
Экзамен	
Зачет	+
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Семейное и детское психологическое консультирование» является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций и подготовка высококвалифицированных профессионалов с целью решения прикладных и практических задач в области психологии, а также сохранения психологического здоровья населения.

Основной целью преподавания данной дисциплины является введение в актуальные проблемы семейного и детского психологического консультирования, а также формирование умений по практическому применению знаний для разрешения различных вопросов семейной жизни. Для этого необходимо сформировать у будущих психологов представление о моделях семьи, функционально-ролевой структуре семьи, о развитии личности в условиях семьи, детско-родительских отношениях, об особенностях семейного и детского консультирования и проблемах семейных отношений, а также о возможных путях их решения, диагностики, профилактики и коррекции.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Семейное и детское психологическое консультирование» относится к дисциплинам по выбору, Б1.В.ДВ.01.01.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь теоретические представления по дисциплинам «Общая психология», «Психология здоровой личности и межличностных отношений», «Педагогическая психология», «Психологическая помощь в детском и подростковом возрасте». Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной необходимы для изучения последующих дисциплин: «Базовые теории и методы психотерапии», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код и наименование компетенции	**Индикатор достижения компетенции**	**Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)**
ПК-3 (А/04.6) – Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	**ПК-3.1.** Ориентируется в основных направлениях психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	**Знать:** - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка с ОВЗ; - коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации. **Уметь:** - учитывать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды; - вести коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации. **Владеть:** - способами проведения консультаций с использованием арт-терапевтических методов для детей с ОВЗ; - навыками коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		**min**	**max**	
1	**Семья как объект психологического исследования и воздействия.** Основные общенаучные направления в изучении семейной проблематики. Семья как социальный институт и малая социальная группа. Понятие семейного и детского консультирования и его формы. История развития семейного консультирования в России и за рубежом.	2	2						[1], [2], [3], [4], [12].
2	**Семья как система.** Системный подход к анализу семьи как системы. Основные параметры семьи как системы: стереотипы взаимодействия; семейные правила; семейные мифы; семейные подсистемы и границы; стабилизаторы; семейная история. Значение паттернов функционирования в семейной истории следующего поколения. Применение генограммы.	4	2	Определение основных стереотипов взаимодействия; семейных правил; мифов; границ; стабилизаторов; семейной истории в собственной семье. Выполнение практических учебных заданий.	2	Составление таблицы, отчёт по учебным заданиям.			[1], [2], [3], [5], [7].

3	**Жизненный цикл семьи.** Понятие «жизненного цикла семьи». Зарубежные и отечественные периодизации жизненного цикла семьи. Изменение взаимоотношений супругов при появлении первого ребенка. Психологическая характеристика «зрелых браков». Определение «пожилая семья». Дисгармонии, возникающие в «пожилых семьях». Психологическая помощь овдовевшим людям.	2	2	Анализ зарубежных и отечественных периодизаций жизненного цикла семьи. Составление таблицы. Подготовка доклада	2	таблица, анализ исследований, вопросы к рубежной контрольной работе.			[1], [2], [3], [5], [6], [7], [12].
4	**Детерминанты брака, усвоенные в родительской семье.** «Родительская модель» и её влияние на актуальный брак. Концепция дублирования родительских свойств. Концепция дублирования свойств братьев и сестер. Учёт ролевых позиций партнёров в браке в процессе семейного и детского консультирования.		2	Анализ ролевых позиций родителей в собственной семье и их влияние на актуальный брак (с позиции модели брата и сестры).	2	Письменный отчёт			[1], [2], [3], [7], [8].
5.	**Психологическая консультация семьи и детей как организационная структура.** Требования к помещению и интерьеру консультационного кабинета. Обязанности консультанта и взаимодействие специалистов внутри психологической консультации. Требования к	2	4	Структура регистрационного журнала проведения психологических консультаций.	2	Конспект, защита реферата, подготовка презентации			[1], [2], [3], [4], [8], [9], [12].

	введению документации.								
6.	**Современные концепции и модели семейного и детского консультирования** Психологическая помощь семье в России и других странах. Зарубежные и отечественные теоретические подходы к изучению семьи. Основные модели психологической помощи семье. Принципы отбора психодиагностических методов. Признаки и условия эффективной помощи консультанта. Специфика семейного и детского консультирования.	4	2	Анализ современных зарубежных и отечественных подходов к консультированию семьи.	2	Доклад Заполнение таблицы			[1], [2] [3], [4], [5]. [8], [9], [10] [11], [12].
7.	**Этапы и направления семейного и детского психологического консультирования.** Основные принципы консультирования семьи и детей. Формы работы с семьей и детьми. Этапы проведения семейного и детского психологического консультирования. Основные направления в работе семейного и детского психологического консультирования.		4	Описание модели эффективной помощи семье (по Румянцевой Т.В.), составление таблицы. Анализ первичной консультации семейного психолога по видеоматериалу.	2	Выполнение учебных заданий, составление таблицы., анализ по схеме			[1], [2], [3] [4], [5], [7], [10], [11], [12].
8.	**Влияние семейных отношений на психическое развитие ребёнка.** Психологическая характеристика типов родительского отношения и воспитания,	2	4	-Анализ различных родительских директив и психологических последствий для ребёнка. Заполнение таблицы.	2	Конспект, реферат, заполнение таблицы.			[1], [2], [3]. [4], [7], [9], [12].

	патогенных для ребёнка. Типология неадекватного отношения родителей к ребенку. Консультирование по детско-родительским проблемам. Родительская жестокость и насилие. Консультирование и психологическая помощь детям в ситуации семейного насилия.								
9.	**Консультирование детско-родительских взаимоотношений.** Биологический и социальный характер. Коррекционная работа. Виды, формы. Возможности повышения родительской компетенции.		4						[1], [2], [3], [4], [5], [7], [8], [9], [10] [11], [12].
10.	**Психологические аспекты семейного консультирования в проблемных и нестандартных семьях.** Психологические особенности неполных и смешанных семей. Специфика консультирования. Супружеские и детско-родительские отношения в нестандартных семьях. Специфика семейного консультирования нестандартных и проблемных семей.		2						[1], [2], [3] [4], [9], [12].
11	**Психологическая помощь семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями** Члены семьи инвалида.	2	4						[1], [2], [3]. [4].

	Особенности жизненного цикла, функции и структуры семьи ребенка-инвалида. Направление и формы психологической работы с семьей инвалида.								
12.	**Особенности психодиагностики в процессе семейного и детского консультирования.** Понятие психодиагностики, методы психодиагностики. Понятие уровня тревожности. Страхи. Виды диагностических методик, используемых для исследования семьи и детей. Психологические тесты, применяемые в практике психологического консультирования семьи и детей.		6	Требования к психологическому тестированию семьи и детей. Диагностика супружеских и детско-родительских взаимоотношений. Разработка плана психокоррекционных мероприятий. Составление генограммы собственной семьи (+клиентской семьи) и анализ полученных данных по схеме.	2	Письменный отчёт, конспект			[1], [2], [3], [4], [5], [7], [8], [9], [10] [11], [12].
	ИТОГО	**18**	**30**		**16**				

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Интерактивные технологии. *Методы обучения:* «мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра. *Формы обучения:* семинар-беседа.

Технологии контекстного обучения – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование Контекстно-научная с информационным содержанием будущей профессиональной деятельности специалиста. *Методы обучения:* анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др. *Формы обучения:* семинар-беседа, проблемный семинар, семинар

«круглый стол», семинар-дебаты.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

7. Методические указания по дисциплине

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится:

- подготовка презентаций;
- подготовка информационных сообщений;
- составление схемы;
- самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов;
- работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Методические рекомендации по оформлению презентации

1) Не перегружать слайды текстом.

2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Критерии оценки контрольной работы могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие контрольной работы теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости).

Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% - «удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

Методические указания для преподавателей
по проведению практических занятий по дисциплине
«Семейное и детское психологическое консультирование»

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из сборников по введению в языкознание, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную

работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Компе-тенция	Задания для диагностики сформированности компетенций	Ссылки
Задания открытого типа			
Задания для диагностики развития теоретических знаний			
1.	**ПК-3 (А/**	Что такое психологическое консультирование?	Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — Москва :

			Издательство Юрайт, 2024. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00489-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536133
2.	**ПК-3 (А/**	Основные «признаки» психологического консультирования.	Там же, с. 10.
3.	**ПК-3 (А/**	Какова главная идея, лежащая в основе психологического консультирования?	Там же, с. 16.
4.	**ПК-3 (А/**	В чём состоит главное отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи?	Там же, с. 18-19.
5.	**ПК-3 (А/**	Основные этапы подготовки консультанта.	Там же, с. 22.
6.	**ПК-3 (А/**	Кто, когда и по какому поводу чаще всего обращается за помощью к психологу-консультанту?	Там же, с. 23.
7.	**ПК-3 (А/**	Какие существуют виды психологического консультирования и в чем заключаются их особенности?	Там же, с. 23.
8.	**ПК-3 (А/**	Каковы основные условия успешного проведения психологического консультирования?	Там же, с. 24.
9.	**ПК-3 (А/**	Как организуется, кем и где проводится психологическое консультирование?	Там же, с. 25.
10.	**ПК-3 (А/**	Какие действия предпринимаются психологом-консультантом непосредственно после встречи клиента?	Там же, с. 101.
11.	**ПК-3 (А/**	С чего начинается разговор психолога-консультанта с клиентом, когда они приступают к совместной работе, связанной с проблемой клиента?	Там же, с. 102.
12.	**ПК-3 (А/**	Как следует вести себя психологу-консультанту во время исповеди клиента?	Там же, с. 103.
13.	**ПК-3 (А/**	Каким образом может быть практически решена проблема запоминания психологом-консультантом того?	Там же, с. 103.
14.	**ПК-3 (А/**	Что ему сообщает клиент во время исповеди о себе и о своей проблеме?	Там же, с. 103.
15.	**ПК-3 (А/**	В чем сущность психологического консультирования?	Там же, с. 116.
16.	**ПК-3 (А/**	Что должны делать психолог-консультант и клиент на четвертом этапе психологического консультирования?	Там же, с. 123.
17.	**ПК-3 (А/**	Каково содержание пятого этапа психологического консультирования?	Там же, с. 119, 121-122.
18.	**ПК-3 (А/**	Каковы основные этапы супружеских отношений?	Там же, с. 148.
19.	**ПК-3 (А/**	Какие факторы оказывают влияние на семейное благополучие?	Там же, с. 150, 155.
20.	**ПК-3 (А/**	Назовите кризисные периоды супружеских отношений.	Там же, с. 165.
21.	**ПК-3 (А/**	Как влияет ролевая позиция в семье на удовлетворенность супружескими отношениями?	Там же, с. 166.
22.	**ПК-3 (А/**	Каковы приоритетные сферы оказания социальной, психолого-педагогической помощи и поддержки семье?	Там же, с. 167.
23.	**ПК-3 (А/**	Какова зависимость психологического здоровья членов семьи от социально психологического климата семьи?	Там же, с. 156.
24.	**ПК-3 (А/**	Перечислите общие предпосылки, исторические и профессиональные основы консультирования.	Там же, с. 161.
25.	**ПК-3 (А/**	Какое место занимает психологическое консультирование в терапевтической психологии?	Там же, с. 161-162.
26.	**ПК-3 (А/**	Какими качествами обладает эффективный консультант?	Там же, с. 162-163.
27.	**ПК-3 (А/**	Сравните понимание человеческой природы, роль консультанта, цели и методы в психоаналитическом и адлерианском подходах.	Там же, с. 198.

28.	**ПК-3 (А/**	Каковы специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования?	Там же, с. 227.
29.	**ПК-3 (А/**	Каково понимание возможностей оказания психологической помощи в отечественных школах консультирования?	Там же, с. 228.
30.	**ПК-3 (А/**	Какова специфика психологического консультирования в позитивной психологии?	Там же, с. 233.
31.	**ПК-3 (А/**	Сравните понимание человеческой природы, роль консультанта, цели и методы в личностно-центрированном, экзистенциальном и гештальт-терапевтическом подходах.	Там же, с. 234.
32.	**ПК-3 (А/**	Перечислите условия организации и проведения психологического консультирования (сеттинг).	Там же, с. 234.
33.	**ПК-3 (А/**	Есть ли специальные требования к месту проведения психологической консультации?	Там же, с. 235.
		Задания для диагностики развития практических умений и навыков	
34.	**ПК-3 (А/**	В психологическую консультацию обратилась за помощью молодая женщина. Запрос: С момента появления на свет грудного ребенка муж потерял интерес и к ней, и к ребенку. Ни в чем ей не помогает, домой стал приходить редко. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.	Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535828 .
35.	**ПК-3 (А/**	За психологической помощью обратилась молодая женщина 25 лет. Запрос: «Как мне заставить себя просыпаться рано утром, ехать на работу (3 часа) в общественном транспорте, при этом еще хорошо учиться и не лениться. В последнее время жизнь для меня потеряла интерес и смысл. Понимаю, что надо работать, учиться, делать карьеру, но сил для этого уже нет». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.	С. 6-24
36.	**ПК-3 (А/**	Дайте определение понятию «патогенная ситуация». Перечислите основные виды семейно-обусловленных травмирующих состояний (по Э.Г. Эйдемиллеру). Охарактеризуйте их.	С. 6-24
37.	**ПК-3 (А/**	Исследование детско-родительских отношений в семье. Самостоятельно подобрать методики психодиагностики. Необходимо составить психологическую характеристику детско-родительских отношений на основе психодиагностики. Студент может сам подобрать необходимые методы диагностики детско-родительских отношений и аргументировать свой выбор.	С. 6-24
38.	**ПК-3 (А/**	Разработка плана психокоррекционных мероприятий на основе полученных диагностических данных. На выбор (план психокоррекции супружеских или детско-родительских	С. 6-24

		отношений).	
39.	**ПК-3 (А/**	Определите основные этапы предполагаемой проблемой: Андрей М., 13 лет, 8-й гимназический класс литературного профиля. Ноябрь 2003 г. Феноменология. Запрос зам. директора гимназии по воспитательной работе: «Как объяснить расторможенность Андрея на уроках и переменах?» Данные, приведенные учителями. Андрей вызывал беспокойство учителей еще в начальной школе: учился неровно, хорошо усваивал интересные для себя темы, а «скучный, ненужный» материал учил только под сильным нажимом учителя и родителей, часто возникали стычки между ним и одноклассниками из-за пустяков. Иногда мальчик так мешал вести урок, что учительница отправляла его в кабинет биологии, где он сразу успокаивался и принимался рисовать с натуры аквариумных рыбок. Педагогическое воздействие на ребенка через семью затруднялось тем, что бабушка и родители придерживались разных воспитательных позиций. В средней школе у Андрея появились любимые предметы - биология и литература, - по ним пятерки, по остальным дисциплинам преобладают тройки: мальчик недоучивает материал, ленится. В 8-м классе гимназисты распределяются по физическому и литературному профилям обучения. Андрей выбрал литературный класс. По наблюдениям учителей, многие мальчики, попадая в «девичьи» классы, испытывают некоторый дискомфорт, с Андреем же в начале обучения «произошло что-то немыслимое»: его поведение стало непредсказуемым, само присутствие мальчика на уроке ставит занятие под угрозу срыва, не унимается он и на перемене.	С. 24-36
40.	**ПК-3 (А/**	Определите основные этапы предполагаемой проблемой: Саша Ш., 10 лет, 5-й класс. Ноябрь 2006г. Феноменология. Запрос классного руководителя. «Очень неблагополучный ребенок: по основным предметам двойки, на уроках расторможен, классный коллектив его полностью отвергает. Как помочь ребенку?» Данные, приведенные учителями. Саша - младший ребенок в семье, его сестры учились в этой же школе. Старшая - сводная сестра - старательная, тихая девочка, училась без троек, никаких проблем с ней не было. Сейчас Лена - студентка престижного гуманитарного вуза. Родная же сестра Саши с трудом закончила 9 классов и доучивается в вечерней школе. Являясь неглупой девочкой, в средних классах она много прогуливала, домашние задания не всегда выполняла, поэтому ее едва дотянули до выпуска. Кроме того, она отличалась неуравновешенным характером, могла нагрубить учителям в ответ на замечания. Учителя считают, что в отношении средней дочери родители заняли неправильную позицию, стараясь всячески оправдывать ее выходки. Родителей учителя также считают «трудными»: мать занята хозяйством, воспитанием детей, и контактами со школой ведает отец, у которого есть свое представление о содержании и методах обучения и воспитания. Школа, где учились дочери, а сейчас учится сын, далека от его идеала, о чем он неоднократно заявлял им. Принять его замечания, как правило, нельзя, так как они затрагивают содержание учебников и требуют пересмотра сложившейся методики преподавания. Сашин отец - прораб. С его слов, имеет два высших образования, увлекается оккультизмом, религиозен. «Витает в облаках, с ним трудно обсуждать конкретные вопросы воспитания сына», - жалуются педагоги. В семье практикуется вегетарианство, что, по мнению учителей, плохо отражается на самочувствии мальчика, классный руководитель рассказывает, что он с жадностью съедает школьный завтрак.	С.24-36
41.	**ПК-3 (А/**	Определите основные этапы предполагаемой проблемой: Лена Н., 10 лет, 5-й гимназический класс. Ноябрь 2006 г. Феноменология. Запрос педагогического коллектива. «Лена	С.36-52

		несколько раз била одноклассников. Посоветуйте, как прекратить это безобразие». Данные, приведенные учителями. Лена прошла в гимназический класс по конкурсу из параллельного класса. В начальной школе она была в группе «лидеров» (три человека) в своем классе. Как с учебой, так и с ее поведением в начальной школе трудностей не было. Девочка серьезно занимается музыкой, с хоровой студией выезжала на гастроли за рубеж. В гимназическом классе она хорошо справляется с учебной нагрузкой, преобладающие оценки — «4» и «5», всегда готова к уроку. Преподавателей и родительскую общественность возмутили две драки с ее участием, происшедшие в начале второй четверти с разницей в несколько дней.	
42.	**ПК-3 (А/**	В молодой семье, проживающих в квартире родителей жены, возникает конфликт между мужем и женой по вопросу: кто в семье должен мыть посуду? Жена уверена в том, что это должен делать муж, а тот, напротив, считает мытье посуды – женской работой. Ваши действия?	С. 52-72
43.	**ПК-3 (А/**	Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: « Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице. Ваши действия?	С. 52-72
44.	**ПК-3 (А/**	В 5 класс пришла мама одной из учениц и обратилась к ученикам с призывом не дружить и не общаться с ее дочерью, так как она воровка. Над девочкой в классе начали издеваться. Как поступить учителю? Что делать, если ребенок ворует!	С.82-96
45.	**ПК-3 (А/**	Семья располагается вечером у телевизора, но смотреть хочет каждый свое. Например, сын - заядлый болельщик, и он рассчитывает посмотреть трансляцию футбольного матча. Мама настроена на очередную серию зарубежного фильма. Разгорается спор: мама никак не может пропустить серию, она «весь день ждала»; сын никак не может отказаться от матча: «он ждал его еще дольше!».	С. 96-107

Темы презентаций (ПК-3 (А/04.6))

1. Закономерности и принципы проведения диагностики детско-родительских отношений.
2. Теоретические основы коррекции детско-родительских отношений.
3. Закономерности и принципы коррекции детско-родительских отношений.
4. Специфика организации и проведения диагностики детско-родительских отношений.
5. Специфика организации и проведения коррекции детско-родительских отношений.

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Составление опорного конспекта	- ***2 балла выставляется студенту,*** если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу; - ***1,5 балла выставляется студенту,*** если конспект

		достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя; - ***1 балл выставляется студенту,*** если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.
2.	Составление схемы	- ***3 балла выставляется студенту,*** если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации; - ***1-2 балла выставляется студенту,*** если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.
3.	Анализ ситуаций	- ***2 балла выставляется студенту,*** если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; - ***1 балл выставляется студенту,*** если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.
4.	Подготовка информационного сообщения	- ***3 балла выставляется студенту,*** если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности; - ***2 балла выставляется студенту,*** если содержание

		сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности; - ***1 балл выставляется студенту,*** если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов,** из них:

Оценка	Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема	Сформулирована цель и тема исследования. Частично	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание	Не сформулирована цель и тема. Проблема не

	исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тесты для рубежных аттестаций (ПК-3 (А/04.6)

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ **Moodle:** http://lms.nosu.ru

Примеры тестовых заданий (ПК-3 (А/04.6)

Какие этапы психологического консультирования выделяет Р.Мей? (несколько ответов)
1) Чтение характера
2) Трансформация
3) Исповедь

4) Установление контакта 5) Перевоплощение
Жизнь семейной системы подчиняется двум законам: Закону периодичности Закону гомеостаза Закону развития Закону движения
Дети предоставлены самим себе не обеспечены даже самым необходимым предпочитают проводить время в уличных компаниях - характерно для Гиперопека Гипоопека Непрогнозируемые эмоциональные реакции Предъявление непомерных требований
Когда впервые был апробирован тест в США под названием «Шкала Локуса Контроля Дж. Роттера»? (один ответ) 1) в 30-х годах 2) в 60-х годах 3) в 50-х годах 4) в первой половине XX века
Кто первый охарактеризовал психику как поле боя между инстинктом, рассудком и сознанием? (один ответ) 1) А. Адлер 2) Ранк 3) З. Фрейд 4) К. Хорни
В каком году Э.Г. Эйдемиллер выделил правила семейного консультирования? (один ответ) 1) 1989 году 2) 1934 году 3) 1994 году 4) 1950 году
Отсутствие уважения и принятия себя как личности у каждого из супругов являются: (один ответ) 1) причинами и результатами супружеских конфликтов 2) нет правильного варианта ответа 3) причинами проблем в супружеских отношениях 4) результатами супружеских конфликтов
Что является объектом воздействия в гуманистическом направлении консультирования? (один ответ) 1) поведение 2) активная позиция клиента 3) становление личности 4) бессознательные психические процессы
Подход к проблеме психологического здоровья с точки зрения полноты, богатства развития личности, развития своего потенциала через самоактуализацию рассматривается в работах: (один ответ) 1) Э. Фромма 2) К. Юнга 3) А. Маслоу 4) З. Фрейда
Каковы задачи возрастно-психологического консультирования? (несколько ответов) 1) своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам 2) составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для учителей и родителей 3) предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике 4) обучение клиента
Понимание эмоционального состояния другого человека относится к умениям.... (несколько ответов) 1) межличностного взаимодействия

2) восприятия и понимания друг друга 3) межличностной коммуникации 4) группового взаимодействия
Ведущим свойством личности признаётся... (один ответ) 1) направленность 2) индивидность 3) мировоззрение 4) установка

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

100% - 85% - высокий;
84% - 71% – допустимый;
70% - 50% – критический;
менее 50% – недопустимый.

Задания и учебно-методическая литература для самостоятельной работы студентов: (ПК-3 (А/04.6)

Контрольная работа №1. 5-я неделя:
Тема: «Семья как объект психокоррекционного воздействия».

Контрольная работа №2. 13-я неделя:
Тема: «Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений.».

Контрольную работу нужно выполнять по учебному пособию:
Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – М.: Юрайт, 2017. – 423 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02596-5. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C4B57-9268-6E7246BA45FF.

Практические учебные задания для самостоятельной работы студентов (ПК-3 (А/04.6)

Учебные задания по теме «Семья как система».
Проанализируйте собственную семью как систему. Выделите основные стереотипы взаимодействия; семейные правила; семейные мифы; границы; стабилизаторы; семейную историю.
Используя метод генограммы, определите образцы поведения членов своей семьи, передающиеся из поколения в поколение.

Учебные задания по теме «Жизненный цикл семьи».
Дайте характеристику каждой стадии жизненного цикла семьи.
Назовите наиболее известные зарубежные и отечественные периодизации развития семейной жизни.

Определите специфику каждой стадии жизненного цикла российской семьи.

Учебные задания по теме «Детерминанты брака, усвоенные в родительской семье».
Дайте характеристику каждой рассмотренной концепции.
Охарактеризуйте ролевые позиции старшего, младшего, среднего и единственного ребёнка.
Каким образом полученный в родительской семье опыт влияет на актуальные супружеские отношения.
Учебные задания по теме «Организация и тактика семейного консультирования».
Проанализируйте следующие ситуации и выполните задания.

1. В психологическую консультацию обратилась за помощью молодая женщина. Запрос: С момента появления на свет грудного ребенка муж потерял интерес и к ней, и к ребенку. Ни в чем ей не помогает, домой стал приходить редко. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.
2. За психологической помощью обратилась молодая женщина 25 лет. Запрос: «Как мне заставить себя просыпаться рано утром, ехать на работу (3 часа) в общественном транспорте, при этом еще хорошо учиться и не лениться. В последнее время жизнь для меня потеряла интерес и смысл. Понимаю, что надо работать, учиться, делать карьеру, но сил для этого уже нет». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Учебные задания по теме «Психологические аспекты семейных отношений в проблемных и нестандартных семьях».
Дайте определение понятию «Проблемная семья». Выделите специфические особенности проблемных (дисфункциональных) и гармоничных (здоровых) семей.
Раскройте содержание семи законов, которым подчиняются супружеские отношения в семье, и следование которым позволяет создавать в семье благоприятную атмосферу и обеспечивать правильное воспитание ребёнка (по Спиваковской А.С.).

Учебные задания по теме «Особенности психодиагностики в процессе семейного и детского консультирования».

1**.** Исследование детско-родительских отношений в семье. Самостоятельно подобрать методики психодиагностики. Необходимо составить психологическую характеристику детско-родительских отношений на основе психодиагностики.
Студент может сам подобрать необходимые методы диагностики детско-родительских отношений и аргументировать свой выбор.

2. Разработка плана психокоррекционных мероприятий на основе полученных диагностических данных. На выбор (план психокоррекции супружеских или детско-родительских отношений).

Примерные темы рефератов:
(ПК-3 (А/04.6)

1. Семейное и детское консультирование в России и за рубежом.
2. Социально-психологические особенности супружеских отношений на разных стадиях семейной жизни.
3. Кризисные периоды и факторы «риска» в браке.
4. Семейные трудности, приводящие к нарушению функционирования семьи.

5. Жизненный сценарий и родительское программирование в концепции Э.Берна.
6. Основные модели семейного и детского консультирования.
7. Детско-родительские отношения. Социально-психологические аспекты семейного консультирования.
8. Психологические проблемы детей, воспитывавшихся вне семьи.
9. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.
10. Проблемы полового воспитания детей. Психокорекционные мероприятия.
11. Стили воспитания и родительские установки.
12. Типичные ошибки семейного воспитания.
13. Воспитание детей в разных типах семей.
14. Развод и его социально-психологические последствия.
15. Психоконсультирование молодой семьи.
16. Психоконсультирование родителей и детей.

Примерная тематика конспектов (ПК-3 (А/04.6)

1. Психоаналитическая модель семейного и детского психологического консультирования.
2. Системный подход в семейном консультировании.
3. Детско-родительские отношения в проблемных семьях.
4. Поведенческая модель в семейном консультировании.
5. Психологические проблемы детей, воспитывавшихся вне семьи.
6. Психологические аспекты сексуальных дисгармоний в браке.
7. Стили воспитания и родительские установки.
8. Измена как ненормативный кризис семьи.
9. Воспитание детей в разных типах семей.

Перечень тем для подготовки презентаций (ПК-3 (А/04.6)

1. Кризисные периоды и факторы «риска» в браке.
2. Семейные трудности, приводящие к нарушению функционирования семьи.
3. Нормативные и ненормативные кризисы семьи.
4. Проективные методы коррекции детско-родительских отношений..
5. Типичные ошибки семейного воспитания.
6. Воспитание детей в неполных семьях.
7. Развод и его социально-психологические последствия для взрослых и детей.
8. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

Для дисциплин, количество часов по которым не превышает 18 часов, следует предусмотреть только итоговую рейтинговую оценку, которая выводится в следующем порядке: итоговая письменная контрольная работа или итоговое тестирование в– конце семестра – 0-35 баллов; текущая работа – 0-35 баллов.

По очно-заочной форме обучения балльно-рейтинговая система оценки не предусмотрена.

Форма промежуточного контроля – зачёт

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Вопросы для подготовки к зачету (ПК-3 (А/04.6)

1. Семья как система. Основные параметры семейной системы.
2. Этапы и направления семейного и детского психологического консультирования.
3. Пятишаговая модель принятия решений.
4. Психологическая консультация семьи и детей как организационная структура.
5. Психологические особенности влияния различных моделей, усвоенных в родительской семье, на супружество.
6. Применение невербальных и вербальных техник в процессе семейного и детского консультирования.
7. Основные формы и модели семейного и детского консультирования.
8. Жизненный цикл семьи.
9. Социально-психологические особенности супружеских отношений на разных стадиях семейной жизни.
10. Нормативные и ненормативные кризисы в семье.
11. Психологические особенности нарушения межличностной коммуникации в семье.
12. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений.
13. Кризисные периоды и факторы «риска» в браке.
14. Психология сексуальности. Сексуальные дисгармонии в браке. Особенности консультирования.
15. Семейные трудности, приводящие к нарушению функционирования семьи.
16. Социально-психологические особенности конфликтов в семейной жизни.
17. Социально-психологические аспекты семейного воспитания. Типы родительского отношения, патогенные для ребенка.
18. Влияние семенных отношений на психическое развитие ребёнка.
19. Психологическая характеристика зрелых (благополучных) и проблемных (конфликтных) семей.
20. Социально-психологические методы изучения детско-родительских отношений.
21. Социально-психологическая характеристика неполных и смешанных семей.

22. Развод и его последствия для супругов и детей. Особенности консультирования при разводе.
23. Современные модели и концепции в семейном консультировании.
24. Патологические свойства личности, способствующие возникновению дисгармонии в браке.
25. Типы родительского воспитания, патогенные для ребенка.
26. Основные методы и техники семейного консультирования.
27. Социометрические техники работы с семьёй (социограмма, генограмма, скульптура семьи и др.).
28. Поведенческие модели работы с семьей. Методика конструктивной ссоры С. Кратохвила.
29. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи (В. Сатир, Дж. Гриндер, Р. Бендлер, П. Вацлавик).
30. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями.
31. Специфика консультирования детей. Серийные рисунки и рассказы в детско-родительском консультировании
32. Сказкотерапия в коррекции детско-родительских отношений.
33. Игровая коррекция детско-родительских отношений.
34. Арт-терапия в коррекции детско-родительских отношений.
35. Коррекция детско-родительских отношений в семьях с различными формами неблагополучия.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные	Обучающийся демонстрирует: - знания	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание	Обучающийся демонстрирует: - глубокие,

пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература
а) основная литература:

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585223
2. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582859
1. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586238

б) дополнительная литература:

3. Алёшина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М.: Класс, 2000. URL: https://www.klex.ru/uo
4. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. – СПб.: Речь, 2001. URL: https://www.klex.ru/6n2
5. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебник для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586985
6. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20205-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560427
7. Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. – М.: Медицина, 1991. Текст : электронный — URL: https://www.libfox.ru/370282-stanislav-kratohvil-psihoterapiya-semeyno-seksualnyh-disgarmoniy.html
8. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582854
9. Шерман Р., Фредман Н. Структурированные техники семейной и супружеской терапии. Руководство. – М.: Класс, 1997. — URL: https://www.klex.ru/40y
10. Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12235-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586241
11. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2015. Текст : электронный. — URL: https://klex.ru/9cf

в) Профессиональные базы данных и другие интернет-ресурсы:

Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/
Портал «Цифровое образование»	http://www.digital-edu.ru
Научная педагогическая электронная библиотека	http://elib.gnpbu.ru

Педагогическая библиотека по разделам: Педагогика, Логопедия, Психология, Дефектология, Медицина, Филология, Управление образованием	http://pedlib.ru
Сайт научного деятеля педагогики Б.М. Бим-Бад. Педагогическая библиотека	http://www.bim-bad.ru/biblioteka/index.php
Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета	http://psychlib.ru/index.php
Журнал «Современное дошкольное образование»	https://sdo-journal.ru/
ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ	http://профстандартпедагога.рф/
Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
Минпросвещения РФ	https://edu.gov.ru/
Библиотека Института психологии Российской академии наук	http://www.ipras.ru
Психологическая библиотека: книги, статьи, тесты, методические и научно-исследовательские материалы по детской психологии и педагогике	http://childpsy.ru
Психологический журнал	https://psychojournal.ru
Институт практической психологии и психоанализа	https://psychol.ru/
Институт психологии РАН	http://ipras.ru/
Практическая психология	http://psynet.narod.ru/
«Национальный психологический журнал»	http://npsyj.ru/
Журнал «Psychology in Russia: State of the Art»	https://psychologyinrussia.com/
«Теоретическая и экспериментальнаяпсихология»	https://tepsyj.ru/
Российскийпсихологическийжурнал	https://rpj.ru.com/index.php/rpj
Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»	http://msupsyj.ru/
Российское психологическое общество (РПО)	http://psyrus.ru/

г) программное обеспечение, ЭБС:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна-производитель
1	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
2	Windows 10 Pro forWorkstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
3	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
4	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
5	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
6	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
7	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
8	Корпоративная электронная почта (Яндекс.Почта)	№КИС-1965-2025 от 12.01.2026	Россия
9	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
1	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»	№ SBR003-250010357500001от 05.02.2025 (действителен до 04.02.2026) с ОАО «АнтиПлагиат»	Россия
1	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум» (бессрочно)	Россия
1	Программное обеспечение 1С: Зарплата и кадры государственного учреждения 8	№СД./ №9., 08.06.2025 г. «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
1	1С: Бухгалтерия 8. Базовая версия	№9 от 21.05.2019, «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
1	Планы	№2191-24, от 09.01.2025 г. (тех.поддержка до 26.02.2026 г.) ООО ЛММИС	Россия
1	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости,	№2435-24 от 04.03.2025 ООО ЛММИС	Россия

	Тестирование, интернет расширение и др.)		
1	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич	Россия
1	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
1	MOODLE	Бесплатное	-
1	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
2	РусГард	Бесплатное	Россия
2	Система веб-конференций (bigbluebutton)	Бесплатное	-
2	Средства криптографической защиты (КриптоПро CSP, Крипто АРМ)	№120680, от 21.01.2025 ООО «Цифровые технологии»	Россия
2	Средства криптографической защиты (ViPNet)	№0000-000008 от 17.01.2025 ООО Экспресс-линк	Россия
2	Средства криптографической защиты (Континент TLS)	№25/08/22 СЛ от 04.09.2025 ООО СКБ-Сервис	Россия
2	Kaspersky Endpoint Security	№ СФ00-001239 от 13.02.2025 ООО Системный Софт	Россия

Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен для обучающихся по образовательным программам, реализуемым в 2026-2027 учебном году

Название базы данных	Платформа и (или) адрес в сети Интернет	Реквизиты	Правообладатель	Количество ключей
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. - 31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03. 2025 г. С 14.04.2025 г.- 20.04.2026 г.	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
eLIBRARY.RU - интегрированный	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org	Ресурс открытого	ООО «Научная электронная	Доступ осуществляется

научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	Требуется регистрация.	доступа	библиотека eLibrary.ru»	по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses?utm_sour...m_campa Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.- 31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей
«SocHum» - электронная библиотека социогуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социогуманитарной коллекции научно-исследовательских институтов РАН	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Polpred.com - открытая электронная библиотечная система и интернет- сервисы «Деловые средства массовой информации». Доступ к статьям 600 газет, журналов информагентств с архивом за 20 лет: - обзор СМИ; - Россия и зарубежье; - Федеральные округа РФ. - внешняя экономика, право.	https://www.polpred.com/	Ресурс открытого доступа		Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей автоматической пролонгацией) Без ограничения срока	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

Электронные образовательные ресурсы

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Ссылка на ресурс в сети Интернет
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
«КиберЛенинка»	Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации.	https://cyberleninka.ru/
Всенаука	Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология	Всенаукаhttps://vsenauka.ru/
Библиотекарь. Ру	Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия. Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература. На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения. - более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий; - Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси; - сведения иностранных писателей о средневековой России; - большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века; - биографии и труды русских учёных и писателей; - классическая литература. Мемуары, дневники; - учебники и научные работы по 20 дисциплинам; - более 15.000 картин и художественных изображений.	https://bibliotekar.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение.
Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение.

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- при наличии по дисциплине курсовой работы продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.